



Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная азбука»

(дети 6-7 года жизни)

Срок реализации – 8 месяцев

Разработал: педагогический работник,
реализующий дополнительную
общеобразовательную программу
Аленин Д.А.

город Нижний Новгород
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Организационно-педагогические условия	5
3	Материально-техническое обеспечение	7
4	Текущий контроль	7
5	Формы аттестации	7
6	Учебный план	8
7	Календарный учебный график	9
8	Рабочая программа	10
9	Оценочные и методические материалы	26
10	Методические материалы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная азбука» для детей 6-7 года жизни разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Гражданский кодекс Российской Федерации (глава: 4,22,25-29,39,54,59);
- Федеральный закон от 09.01.1996 № 2-ФЗ «О защите прав потребителей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (с изменениями от 24.02.2021 года № 20-ФЗ);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7 «О некоммерческих организациях»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Устав Учреждения.

Программа составлена на основе книг: Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.

Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики. Занятия шахматами укрепляют память, учат мыслить логически, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичнее. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же, шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий взаимопониманию, укреплению дружеских и добропорядочных отношений. Не случайно девизом всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Обучение дошколят в игре в шахматы помогает выявить шахматные дарования.

Новизна. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Таким

образом, шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Переходя от взрослых к детям, удивительная игра может стать средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ.

Занятия по обучению игре в шахматы создают благоприятные условия для психомоторного и интеллектуального развития дошкольников. Дети с удовольствием выполняют все задания, развивающие активность, самостоятельность, творческий подход и интерес.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Цель: формировать элементарные умения игры в шахматы у детей 6 – 7 года жизни.

Задачи:

- Воспитывать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Воспитывать самостоятельность и активность.
- Продолжать воспитывать усидчивость, целеустремленность.
- Закреплять знакомство с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Продолжать знакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр).
- Закреплять знания о начальной расстановки фигур на шахматном поле.
- Продолжать формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).
- Закреплять умение детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья).
- Продолжать развивать интеллектуальные способности ребенка.
- Развивать внимание, память, все формы мышления, воображения.
- Развивать способности ориентироваться на плоскости.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Модуль	
Модуль 1	<p>Выполняет упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы. • Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности. • Дети знакомы с шахматным полем и основными понятиями. • Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
Модуль 2	<p>Выполняет упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы. • Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил. • Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Настоящая программа разработана с учётом возрастных и физических особенностей детей 6-7 летнего возраста. Набор носит свободный характер и обусловлен интересами детей и их родителей.

Период реализации программы: 8 месяцев (октябрь-май)

Периодичность занятий: два раза в неделю, во вторую половину дня.

Длительность занятий: 30 мин.

Наполняемость группы: от 1 до 8 человек.

Форма проведения: занятие

Типы занятий:

- а) Обучающее
- б) Закрепляющее
- в) Комбинированное
- г) Итоговое.

Виды занятий.

- 1. Тренировочное.
- 2. Игровое занятие

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются:

- 1. При знакомстве с шахматными фигурами.
- 2. При изучении шахматной доски.
- 3. При обучении правилам игры;
- 4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Структура занятий включает в себя 3 части:

Вводная часть: Дидактические игры и задания, теоретические занятия.

Основная часть: Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

Практическая игра;

Заключительная часть: Шахматные турниры.

Способы организации занятий.

Фронтальный способ: играют все участники (2 человека за столом)

подгрупповой способ: играют 2 – 4 человека, остальные наблюдают за игрой. (2 человека за столом)

Индивидуальный способ: играют 2 игрока, остальные наблюдают за игрой.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

№	Наименование
1.	Шахматы обиходные лакированные в комплекте с доской– 3 штук
2.	Магнитные демонстрационные шахматы - 1 набор
3.	Часы шахматные – 2 штуки
4.	Детские столы – 4 штуки
5.	Детские стулья – 8 штука.

4. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ.

Текущий контроль проводится на каждом занятии, это оценка качества усвоения пройденного материала на занятии каждым ребёнком. Результат фиксируется в "Журнале учёта занятий" согласно критериям:

Критерии	Обозначения
Обучающий не освоил материал	Красная клетка
Обучающий частично освоил материал	Жёлтая клетка
Обучающий освоил материал полностью	Зелёная клетка

5. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Два раза в год (январь, май) проводится промежуточная аттестация - это оценка качества освоения общеобразовательной программы «Шахматная азбука» для детей 6-7 года жизни по итогам завершения каждого модуля:

Модуль 1

Модуль 2

Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением упражнений. Аттестация проводится методом педагогического наблюдения.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модуля	Теоретические занятия (кол-во/время занятия в мин.)	Практические занятия (кол-во/время занятия в мин.)	Формы промежуточной аттестации (кол-во/время занятия в мин.)
Модуль 1	2/60 мин.	30/900 мин.	0,5/15 мин.
Модуль 2	1/30 мин.	30/900 мин.	0,5/15 мин.
Всего	3/90 мин	60/1800 мин.	1/30 мин.

Длительность одного занятия	30 минут
Количество занятий в неделю/объём рабочей нагрузки(мин.)	2/60 минут
Количество занятий в месяц/объём рабочей нагрузки(мин.)	8/240 минут
Количество занятий в год /объём рабочей нагрузки(мин.)	64/1920

7. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Модуль 1														Модуль 2																					
IVквартал							Iквартал							IIквартал																					
Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май							
2	2	2	2																																
				2	2	2	2								1																				
								2	2	2	2																								
												2	2	2	1,5 0,5П																				
																2	2	2	2																
																				2	2	2	2												
																												2	2	2	1,5 0,5П				
Всего занятий за модуль:														30/3				30/1																	
Всего занятий:														64																					

П - промежуточная аттестация

8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

№ занятия	Тема	Задачи	Содержание	Материал	Методическое обеспечение
Модуль 1					
Октябрь 1 неделя Занятие 1	Историей шахмат	1. Закреплять знания о игре в шахматы. 2. Развивать память, мышление. 3. Воспитывать интерес к игре в шахматы.	Игра в шахматы.	Шахматы обиходные лакированные в комплекте с доской– 3 штук Магнитные демонстрационные шахматы - 1 набор Часы шахматные – 2 штуки Детские столы – 3 штуки Детские стулья – 6 штука.	Книга № 1 С 3-4 Книга № 2. С 3
1 неделя Занятие 2	Шахматные фигуры	1. Закреплять знания о шахматных фигурах, как называется каждая из фигур. Закреплять умение отличать одни фигуры от других по форме и цвету. 2. Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы. 3. Развивать интеллектуальные способности ребенка.	Закрепление знания о шахматных фигурах (король, ферзь, ладья, слон, конь, пешка.		Книга № 2. С 4-5
2 неделя Занятие 3	Шахматная доска. Белые и черные поля.	1. Закреплять знания о белых и черных полями; чередование белых и черных полей на шахматной доске. 2. Воспитывать самостоятельность и активность. 3. Развивать все психические процессы.	Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.		Книга № 2. Стр. 7-8
2 неделя Занятие 4	Шахматная доска. Вертикали и горизонтали линии.	1. Закрепление знаний, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами. 2. Воспитывать усидчивость, целеустремленность. 3. Развивать психические процессы: внимание, память.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.		Книга № 2. Стр. 8-9
3 неделя Занятие 5	Обозначение клеток	1. Закреплять знания о центре доски – четыре поля в середине шахматной доски,	Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в		Книга № 2. Стр. 9-10

	шахматной доски	диагональю; с обозначение клеток шахматной доски. 2. Воспитывать желание узнать правила игры в шахматы. 3. Развивать, все формы мышления, воображения.	диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Обозначение клеток шахматной доски		
3 неделя Занятие 6	Запись позиции	1. Закреплять умения правильно, располагать фигуры перед партией. 2. Воспитывать желание играть в шахматы со сверстниками. 3. Развивать способности ориентироваться на плоскости.	Места фигур в начальном положении.		Книга № 2. Стр. 11-12
4 неделя Занятие 7	Запись позиции	1. Закреплять умения правильно, располагать фигуры перед партией. 2. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. 3. Развивать внимание.	Места фигур в начальном положении.		Книга № 2. Стр. 12-13
4 неделя Занятие 8	Запись позиции	1. Закреплять умения правильно, располагать фигуры перед партией. 2. Воспитывать активность и самостоятельность. 3. Развивать все виды памяти.	Места фигур в начальном положении.		Книга № 2. Стр. 14
Ноябрь 1 неделя Занятие 9	Плывет ладья по доске	1. Закреплять умения ходить ладьей. 2. Воспитывать дружеское отношение к товарищам. 3. Развивать наглядно- действенное и словесно – логическое мышление.	Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи.		Книга № 2. Стр. 15-16
1 неделя Занятие 10	Плывет ладья по доске	1. Закреплять умения ходить ладьей. 2. Воспитывать любовь к спорту. 3. Развивать восприятие.	Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Лабиринт", "Перехитри часовых".		Книга № 2. Стр. 17-18

2 неделя Занятие 11	Как ходит шахматный слон	1. Закреплять умения ходить слоном. Продолжать учить детей, чтобы слон точно передвигался наискосок. Закреплять умения, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны. 2. Воспитывать желание выполнять ходы. 3. Развивать мелкую моторику рук.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура.		Книга № 2. Стр. 19-20
2 неделя Занятие 12	Как ходит шахматный слон	1. Продолжать осваивать ход слона. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 3. Развивать внутреннюю речь.	Ход слона, взятие.		Книга № 2. Стр. 21-22
3 неделя Занятие 13	Их величества – король и ферзь	1. Закреплять умения ходить ферзем, Продолжать учить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью. Продолжать учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь». 2. Воспитывать любознательность, самостоятельность. 3. Развивать волю.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Ферзь против ладьи и слона.		Книга № 2. Стр. 23-24
3 неделя Занятие 14	Их величества – король и ферзь	1. Закреплять умения ходить королем, Продолжать учить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – король. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.	Место короля в начальном положении. Ход королем, взятие. король – тяжелая фигура. король против короля Дидактическая игра «Игра на уничтожение».		Книга № 2. Стр. 25-26

		<p>2. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p> <p>3. Развивать психические процессы мышления: анализ и синтез.</p>			
4 неделя Занятие 15	Скачем на коне.	<p>1. Закреплять умения детей ходить конем; продолжать учить ребенка играть конем против коня.</p> <p>2. Воспитывать смелость.</p> <p>3. Развивать ориентировку на игровом поле.</p>	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.		Книга № 2. Стр. 27-28
4 неделя Занятие 16	Скачем на коне.	<p>1. Закреплять умения детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.</p> <p>2. Воспитывать положительное отношение к занятию.</p> <p>3. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения.</p>	<p>Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.</p> <p>Дидактическая игра «Игра на уничтожение».</p>		Книга № 2. Стр. 29-30
Декабрь 1 неделя Занятие 17	Пешки-солдаты шахматной доски	<p>1. Закреплять умения детей ходить пешкой; Продолжать учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.</p> <p>2. Воспитывать любовь к различным видам настольных игр.</p> <p>3. Развивать самостоятельно решать и объяснять ходы.</p>	<p>Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.</p> <p>Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения.</p> <p>Правила шахматной игры.</p> <p>Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».</p>		Книга № 2. Стр. 31-32
1 неделя Занятие 18	Пешки-солдаты шахматной	1. Закреплять умения детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная	Превращение пешки в ферзя.		Книга № 2. Стр. 33

	доски	<p>фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность выполнения задания.</p> <p>3. Развивать все сферы мышления, памяти, внимания.</p>			
2 неделя Занятие 19	Пешки-солдаты шахматной доски	<p>1. Закреплять умения борьбы с разнохарактерными фигурами. Продолжать учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.</p> <p>2. Воспитывать положительное отношение к сверстникам.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, воображение.</p>	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Игра пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.		Книга № 2. Стр. 34
2 неделя Занятие 20	Что такое шах, мат, пат	<p>1. Закреплять знания о шахматном понятии «шах».</p> <p>2. Воспитывать уважение друг к другу.</p> <p>3. Развивать способность активизации мыслительной деятельности дошкольника.</p>	Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. В шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...		Книга № 2. Стр. 35-36
3 неделя Занятие 21	Что такое шах, мат, пат	<p>1. Закреплять умения детей ставить открытый и двойной шах. Продолжать учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.</p> <p>2. Воспитывать уважительное отношение к педагогу.</p> <p>3. Развивать способности к самостоятельному решению логических задач.</p>	Открытый и двойной шах.		Книга № 2. Стр. 35-36

3 неделя Занятие 22	Что такое шах, мат, пат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «мат». Мат в один ход. Простые и сложные примеры. Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей. 2. Воспитывать самоконтроль. 3. Развивать теоретические знания и практические навыки в шахматной игре. 	<p>Достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл. Мат в один ход ферзем, ладьей и слоном. Как ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.</p>		Книга № 2. Стр. 37-38
4 неделя Занятие 23	Шахматная партия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения детей расставлять фигуры в начальное положение. 2. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. 3. Развивать рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка. 	<p>Расстановка и игра всеми фигурами из начального положения.</p>		Книга № 2. Стр. 39-40
4 неделя Занятие 24	Начало шахматной партии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дебют. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения. 2. Воспитывать интерес к игре в шахматы. 3. Развивать коммуникативные способности. 	<p>Игра всеми фигурами из начального положения.</p>		Книга № 2. Стр. 41-42
Январь 1 неделя Занятие 25	Рокировка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая). 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на игру. 3. Развивать умение ориентироваться на шахматной доске. 	<p>Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.</p>		Книга № 2. Стр. 43-44
1 неделя Занятие 26	Рокировка и шесть правил, когда ее делать нельзя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о понятии, правилами и видами рокировки (нельзя делать рокировку если...). 2. Воспитывать положительное отношение 	<p>Рокировки. шесть правил когда делать рокировку нельзя.</p>		Книга № 2. Стр. 45-46

		к упражнениям в шахматной игре. 3. Развивать умение решать элементарные шахматные задачи.			
2 неделя Занятие 27	Запись шахматной партии	1. Закреплять умения записывать шахматную партию. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 3. Развивать у дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура.	Запись шахматной партии. Какие ошибки чаще всего встречаются при записи шахматной партии.		Книга № 2. Стр. 47-50
2 неделя Занятие 28	Основные законы дебюта. Ловушки. «детский» мат	1. Закреплять умения играть «детским» матом. 2. Воспитывать желание играть вместе со всеми. 3. Развивать умения классифицировать сравнивать и обобщать .	Дебютные принципы. «Детский» мат.		Книга № 2. Стр. 51-54
3 неделя Занятие 29	Ценность фигур	1. Закреплять умения детям о ценности шахматных фигур. Формировать умение правильно оценивать фигуры. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взаимопомощь. 3. Развивать пространственное мышление.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.		Книга № 2. Стр. 55-56
3 неделя Занятие 30	Ценность фигур	1. Закреплять умения о технике матования одинокого короля. 2. Воспитывать самоконтроль, самооценку.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один		Книга № 2. Стр. 57-58

		3. Развивать у ребенка волевые качества.	ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.		
4 неделя Занятие 31	Как избежать зевков	1. Продолжать учить как защитить свои шахматные фигуры. 2. Воспитывать дружеское отношение к товарищам. 3. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения.	Как защитить свои шахматные фигуры. Что нужно делать, чтобы избежать зевков, игровая практика		Книга № 2. Стр. 59-62
4 неделя Занятие 32	Линейный мат двумя ладьями	1. Продолжать учить делать линейный мат двумя ладьями. 2. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. 3. Развивать самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.	План действий при линейном мате двумя ладьями. Игровая практика Мониторинг (15 мин)		Книга № 2. Стр. 63-66
Модуль 2					
Февраль 1 неделя Занятие 33	История возникновения шахмат	1. Закреплять знания о некоторых аспектах истории шахмат. Закреплять знания о чемпионах мира. 2. Воспитывать любовь к спорту. 3. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.	Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по Шахматам.	Шахматы обиходные лакированные в комплекте с доской– 3 штук Магнитные	Книга № 1. Стр. 3-5 Книга № 2. Стр. 119-122
1 неделя Занятие 34	Решение задач	1. Продолжать формировать умения делать рокировку и постановка мата двумя ладьями. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать желание выполнять упражнения. 3. Развивать способность активизации мыслительной деятельности дошкольника.	Рокировка и постановка мата двумя ладьями. Игровая практика.	демонстрационные шахматы - 1 набор Часы шахматные – 2 штуки Детские	Книга № 2. Стр. 67-70

2 неделя Занятие 35	Линейный мат ферзем	1. Продолжать учить делать линейный мат ферзем. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. 3. Развивать способности ребенка к самостоятельному решению логических задач.	План действий при линейном мате ферзем. Игровая практика	столы – 3 штуки Детские стулья – 6 штука.	Книга № 2. Стр. 71-74
2 неделя Занятие 36	Линейный мат ладьей.	1. Продолжать учить делать мат линейный ладьей. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать любознательность. 3. Развивать мотивацию к познанию и творчеству.	План действий при линейном мате ладьей. Игровая практика		Книга № 2. Стр. 75-78
3 неделя Занятие 37	«Квадратны» мат ладьей	1. Продолжать учить делать «квадратный» мат ладьей. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать бережное отношение к шахматам. 3. Развивать ключевые компетенции воспитанников (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).	План действий при «квадратном» мате ладьей. Игровая практика.		Книга № 2. Стр. 79-82
3 неделя Занятие 38	Косичка. Мат двумя слонами	1. Продолжать учить делать косичку. Ставить мат двумя слонами. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать взаимоподдержку. 3. Развивать возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.	План действий. Косичка. Мат двумя слонами. Игровая практика.		Книга № 2. Стр. 83-86
4 неделя Занятие 39	Паровоз везет вагончик	1. Продолжать учить играть королем с пешкой против короля. Упражнять в игровой шахматной практике.	План действий король с пешкой против короля. Игровая практика		Книга № 2. Стр. 87-90

		2. Воспитывать любовь к спорту. 3. Развивать уверенность в своих силах, выдержку.			
4 неделя Занятие 40	Правило «квадрата» пешки	1. Продолжать учить правилу квадрата пешки. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать самостоятельность выполнения задания. 3. Развивать логическое мышление, целостность восприятия.	План действий : правило квадрата пешки. Игровая практика		Книга № 2. Стр. 91-94
Март 1 неделя Занятие 41	Какие бывают пешки	1. Закреплять умения играть с пешечной структурой. Проходными пешками. Сила защитной проходной пешки. Блокировка пешки. Изолированная пешка. «Висячие» пешки. Отсталая пешка. Пешечная цепь. Пешечные островки. Сдвоенные пешки. Пешечная «фаланга». Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать положительное отношение к сверстникам. 3. Развивать умение ориентироваться на плоскости.	Пешечная структура. Проходные пешки. Сила защитной проходной пешки. Блокировка пешки. Изолированная пешка. «Висячие» пешки. Отсталая пешка. Пешечная цепь. Пешечные островки. Сдвоенные пешки. Пешечная «фаланга». Игровая практика		Книга № 2. Стр. 95-98
1 неделя Занятие 42	Дебют. Испанская партия	1. Закреплять умения играть испанской партией. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать уважение друг к другу. 3. Развивать умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление.	Игровая практика дебют. Испанская партия.		Книга № 2. Стр. 99-102
2 неделя Занятие 43	Борьба ферзя против пешки.	1. Закреплять умения играть ферзем против пешки. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать самоконтроль. 3.	Борьба ферзя против пешки. Игровая практика.		Книга № 2. Стр. 103-106

2 неделя Занятие 44	Комбинации. Двойной удар.	1. Закреплять умения делать различным шахматным комбинациям. Двойной удар. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать положительное отношение к занятию. 3. Развивать мелкую моторику.	Рассмотрение различных шахматных комбинаций. Двойной удар. Игровая практика.		Книга № 2. Стр. 107-110
3 неделя Занятие 45	Связка. Виды связок.	1. Закреплять умения играть: связка, связывающая фигура, связанная фигура, прикрываемая фигура, сложная полусвязка. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать самостоятельность выполнения задания. 3. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать.	Связка. Связывающая фигура. Связанная фигура. Прикрываемая фигура. Сложная полусвязка. Игровая практика.		Книга № 2. Стр. 111-114
3 неделя Занятие 46	Отвлечение и завлечение.	1. Закреплять умения приема отвлечения и завлечения. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать положительное отношение к сверстникам. 3. Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные.	Познакомить с приемами отвлечения и завлечения. Игровая практика.		Книга № 2. Стр. 115-118
4 неделя Занятие 47	«Нотация волшебной доски»	1. Закреплять умения разыгрывать шахматную нотацию. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать самоконтроль. 3. Развивать сообразительность, быстроту реакции.	Разыгрывание шахматной нотации		Книга № 1. Стр. 91-94
4 неделя Занятие 48	«Нотация волшебной доски»	1. Закреплять умения разыгрывать шахматную нотацию. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать уважение друг к другу.	Разыгрывание шахматной нотации		Книга № 1. Стр. 95-97

Апрель 1 неделя Занятие 49	«Непобедимы й»	1. Закреплять умения в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать интерес к игре в шахматы. 3. Развивать творческое мышление, логическое мышление.	Игровая практика.		Книга № 1 стр. 107-110
1 неделя Занятие 50	«Непобедимы й»	1. Закреплять умения в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. 3. Развивать логическое мышление, внимание.	Игровая практика.		Книга № 1 стр. 110-113
2 неделя Занятие 51	«Волшебный мир комбинаций»	1. Закреплять умения тактического приёма - отвлечение фигуры, при котором фигура, вынужденная перейти на другое поле, перестаёт выполнять какие-либо важные функции. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, взаимопомощь. 3. Развивать ловкость и смекалку, способность думать, мыслить, анализировать.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
2 неделя Занятие 52	«Волшебный мир комбинаций»	1. Закреплять умения детей с тактическом приёме - завлечение, при котором нужно завлечь фигуру соперника на неудачное поле. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать самоконтроль, самооценку. 3. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
3 неделя Занятие 53	«Волшебный мир комбинаций»	1. Закреплять умения детей в тактическом приёме - блокировка, с помощью которого заставляют фигуры соперника блокировать путь отступления другой, как правило,	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119

		<p>более ценной фигуры, которая становится объектом атаки. Упражнять в игровой шахматной практике.</p> <p>2. Воспитывать дружеское отношение к товарищам.</p> <p>3. Развивать комбинационное зрение.</p>			
3 неделя Занятие 54	«Волшебный мир комбинаций»	<p>1. Закреплять умения играть в комбинацию разрушения. Упражнять в игровой шахматной практике.</p> <p>2. Воспитывать любознательность.</p> <p>3. Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.</p>	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
4 неделя Занятие 55	«Волшебный мир комбинаций»	<p>1. Закреплять умения игры «рентгеном»- эффект долговременного воздействия дальнбойной фигуры, от которого фигуры соперника не в состоянии надежно укрыть. Упражнять в игровой шахматной практике.</p> <p>2. Воспитывать положительное отношение к занятию.</p> <p>3. Развивать мышление и память.</p>	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
4 неделя Занятие 56	«Волшебный мир комбинаций»	<p>1. Упражнять в умении сочетать темы комбинаций и тематические приемы. Упражнять в игровой шахматной практике.</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>3. Развивать мелкую моторику.</p>	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
Май 1 неделя Занятие 57	«Волшебный мир комбинаций»	<p>1. Закреплять умения играть в комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Продолжать обучать детей тактическим приемам: отвлечение, завлечение. Упражнять в</p>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая		Книга № 1 стр. 115-119

		<p>игровой шахматной практике.</p> <p>2. Воспитывать любознательность, самостоятельность.</p> <p>3. Развивать восприятие и наблюдательность.</p>	практика.		
1 неделя Занятие 58	«Волшебный мир комбинаций»	<p>1. Закреплять умения комбинировать ходы для достижения материального перевеса. Продолжать формировать навыки игры в шахматы путем изучения одного из видов тактического приема «связка» (полная, неполная, сложная). Упражнять в игровой шахматной практике.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к инвентарю.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции: анализ и синтез.</p>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
2 неделя Занятие 59	«Волшебный мир комбинаций»	<p>1. Закреплять умения детей сочетать тактические приемы при игре в шахматы: освобождение пространства, перекрытие и учить применять эти приемы при игре. Упражнять в игровой шахматной практике.</p> <p>2. Воспитывать смелость.</p> <p>3. Развивать словесно-логическое мышление.</p>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
2 неделя Занятие 60	«Волшебный мир комбинаций»	<p>1. Закреплять знания о правиле превращения пешки; закрепление навыков игры. Упражнять в игровой шахматной практике.</p> <p>2. Воспитывать положительное отношение к занятию.</p> <p>3. Развивать мышление, речь, внимание.</p>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
3 неделя Занятие 61	«Волшебный мир комбинаций»	<p>1. Закреплять умения детей использовать сочетание тактических приемов при игре в шахматы. Упражнять в игровой</p>	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических		Книга № 1 стр. 115-119

		шахматной практике. 2. Воспитывать любовь к различным видам спорта. 3. Развивать волю, внимание, воображение.	приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.		
3 неделя Занятие 62	«Волшебный мир комбинаций»	1. Закреплять знания о понятиях: «ничья», «пат». Решение дидактических заданий «Пат или не пат?». Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать самостоятельность выполнения задания. 3. Развивать любовь к игре в шахматы.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
4 неделя Занятие 63	«Волшебный мир комбинаций»	1. Закреплять умения играть комбинацией для достижения ничьей – комбинация на вечный шах. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать положительное отношение к сверстникам. 3. Развивать усидчивость.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.		Книга № 1 стр. 115-119
4 неделя Занятие 64	«Волшебный мир комбинаций»	1. Закреплять умения играть с общими идеями дебютов, практиковать несколько известных дебютов, продолжать учить определять хороший ход при выполнении дидактических заданий. Упражнять в игровой шахматной практике. 2. Воспитывать уважение друг к другу. 3. Развивать самостоятельность и познавательную активность.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».. Мониторинг (15 мин.)		Книга № 1 стр. 115-119

9.ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Два раза в год (Январь, май) проводится промежуточная аттестация -это оценка качества освоения образовательной программы "Занятия по программе «Шахматная азбука» для детей 6-7 года жизни по итогам завершения каждого модуля. Аттестация проводится в форме наблюдения за выполнением задания. Результат фиксируется в протоколе, который хранится два года в методическом кабинете.

Аттестация проводится методом педагогического наблюдения по итогам завершения каждого модуля.

Характеристика	Обозначение
Критерий не представлен	Красная клетка
Критерий представлен частично	Жёлтая клетка
Критерий представлен в полной мере	Зеленая клетка

Обработка результатов промежуточной аттестации:

Красный уровень - считается не освоением программы.

Жёлтый уровень - считается частичным освоением программы.

Зеленый уровень - считается освоением программы.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

Протокол № 1

промежуточной аттестации по завершению модуля 1

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная азбука» (дети 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

№	Ф.И. ребёнка	Критерии усвоения программного материала					Примечания (выводы и рекомендации)
		Знание шахматных фигур, шахматная доска			Активность в игре		
		Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга, правила хода и взятия каждой фигуры	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ шахматной доски, правильно расставляя шахматы перед игрой	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Увлечение игрой	
1							
2							

Дата проведения _____ года

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу

(ФИО)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121»
(МБДОУ «Детский сад № 121»)**

Протокол № 2

промежуточной аттестации по завершению модуля 2

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная азбука» (дети 6-7 года жизни)

Форма проведения: наблюдение

№	Ф.И. ребёнка	Критерии усвоения программного материала			Примечания (выводы и рекомендации)
		Знают правила хода игры и взятия каждой фигуры	Проявление фантазии в игре с шахматными фигурами	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами	
1					
2					

Дата проведения _____ года

Педагогический работник реализующий дополнительную обще образовательную программу

(ФИО)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы: кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991.
2. Костров В.В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017.

Прошнуровано
Пронумеровано
Скреплено печатью

27 лист. (прилагается
семь листов)

Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 121»
С.Ю. Миронычева

